



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

[www.iccrosiamirto.edu.it](http://www.iccrosiamirto.edu.it)

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail [csic8ar007@istruzione.it](mailto:csic8ar007@istruzione.it), [csic8ar007@pec.istruzione.it](mailto:csic8ar007@pec.istruzione.it)



**pon**  
2014-2020  
FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**PROT. N. 3096**

**Crosia, lì 29/06/2020**

## **PREMESSA**

Il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001).

A conclusione dell'anno scolastico, quindi, la relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola in coerenza con le proprie finalità istituzionali e le esigenze informative dei propri interlocutori, di cui alla vigente normativa.

Un "bilancio sociale" di fine anno scolastico necessario per dare senso al fare della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati.

Tale attività gestionale è coerente con il "Piano di miglioramento" e ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015.

Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali, rappresentando in un quadro unitario il rapporto tra visione, politica, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, per far conoscere e dar modo agli utenti di formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la propria missione istituzionale e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato.

La visione gestionale tende a sviluppare un sistematico modello di controllo, come strumento condiviso, orientato a direzione strategica e di comunicazione esterna verso gli stakeholder, attraverso la fissazione di obiettivi di processo intermedi.

Fornire alla scuola uno schema operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che incidono sugli apprendimenti. Il circuito che s'innesci tra le aree di risultato, poste a rendicontazione, non procede virtuosamente in modo automatico.

Il management scolastico entra nei meccanismi di funzionamento della scuola lungo le interrelazioni che si creano tra:

- ***Efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi;***
- ***Partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali; □ Conoscenze, competenze e abilità del personale; □ Sviluppo organizzativo.***

Il riesame della direzione, effettuato sulla base di una valutazione globale dell'attività scolastica - come emersa dai documenti e dalle relazioni prodotte dalle FF.SS., dai docenti Responsabili, Referenti e

Coordinatori e Collaboratori, dai docenti dei corsi extra-curricolari, dalle riunioni degli organi collegiali, dall'auto-analisi di Istituto, dalle relazioni interistituzionali con il territorio, dai documenti prodotti - consente al dirigente scolastico non solo di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, ma soprattutto di avere una visione generale dei punti di forza e di debolezza dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, di evidenziare le scelte strategiche vincenti e gli errori commessi e da non commettere l'anno successivo.

### **Questa relazione si configura:**

1. Come uno strumento di comunicazione e di partecipazione, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento;
2. Come strumento di rendicontazione attraverso cui essa comunica le scelte effettuate, le attività svolte, i risultati ottenuti, affinché ciascuna delle parti coinvolte nel processo educativo, possa esprimere il proprio parere ed effettuare le proprie ed opportune valutazioni al riguardo;
3. Come strumento di gestione utile a sollecitare una riflessione sugli obiettivi educativo-didattici programmati, sui tempi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola.

### **Nei Documenti costitutivi della scuola è stata delineata l'Identità dell'Istituto:**

- Piano Triennale dell'offerta formativa 2019/20;
- Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV);
- Piano Miglioramento
- Contratto integrativo di Istituto art. 6 del CCNL;
- Piano del lavoro del personale ATA, art. 53, comma1 CCNL o Piano di formazione per il personale docente e ATA ;
- Regolamento di Istituto e Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica.
- Piano annuale delle Attività art. 28, comma 4 del CCNL;

In questi documenti sono definite le finalità istituzionali dell'Istituto Comprensivo di Crosia-Mirto, (la mission e la vision, l'organigramma e il funzionigramma, le risorse umane, strumentali ed economiche presenti, le azioni prioritarie utili al miglioramento della scuola, la composizione del personale docente all'interno dei tre segmenti scolastici ecc....)

Si rimanda pertanto per ogni utile approfondimento, alla lettura dei documenti pubblicati sul sito della scuola.

Gli obiettivi strategici ed operativi da perseguire in relazione a varie mirano:

- ✚ A promuovere e a sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione ovvero comportamenti virtuosi che costituiscono la

premessa per l'affermazione di una comunità professionale coesa e fattiva, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici.

- ✚ All'innalzamento delle competenze chiave di cittadinanza di tutti gli studenti, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola "aperta" e "glocalizzata".
- ✚ A prevedere i bisogni e i disagi dei bambini/preadolescenti per evitare che essi si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni nonché rimuovere gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti sociali, in maniera tale da superare le situazioni di svantaggio culturale, fenomeni di pregiudizio e di intolleranza razziale, sociale e da favorire il massimo sviluppo di tutti e di ciascuno.

L'impegno e, per una buona percentuale, l'interesse e la motivazione con cui il personale docente della scuola ha affrontato, nell'anno scolastico in corso, attività di formazione, autoformazione, ricerca-azione, DAD, costituiscono un chiaro indice del progresso compiuto dall'istituzione scolastica verso il raggiungimento della "comunità professionale"

Parallelamente ho inteso perseguire l'obiettivo di costruire un modello organizzativo efficiente ed efficace, reticolare e diffuso, sradicando le radici culturali e consuetudinarie di una gestione verticistica, in modo da costruire un funzionigramma razionale e in progress in quanto plasmato e progressivamente ricalibrato sulla base delle competenze, anch'esse in evoluzione, del personale.

## LA COMUNITÀ EDUCANTE E DI BUONE PRATICHE

L'obiettivo prioritario della mia azione di Dirigente è sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione, in modo da favorire la graduale trasformazione della scuola da apparato burocratico gestito dal vertice, in sistema organizzativo complesso finalizzato a garantire ad ogni alunno il conseguimento delle competenze e degli strumenti necessari per continuare ad apprendere autonomamente per tutta la vita. È mia convinzione che veri protagonisti di una comunità educativa siano i docenti, i quali si configurano non più come meri "trasmettitori di conoscenze" bensì come professionisti autoriflessivi dell'educazione, dotati di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, disciplinari, organizzativo-relazionali, di ricerca e valutazione (come esplicitato dall'art. 27 del CCNL 2007), capaci di attivare processi di ricerca-azione e soprattutto capaci di evolversi in un team teaching caratterizzato da senso di appartenenza, scambi simmetrici, interdipendenza, integrazione e di proporsi, anche all'utenza, come comunità professionale capace di concretizzare il proprio ruolo nell'elaborazione collettiva, condivisa e partecipata del progetto di Istituto, il PTOF. Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità, solo in conseguenza di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali, di un "clima" reso favorevole dall'apporto costruttivo e peculiare di tutti si può incidere infatti sulla qualità dell'offerta formativa.

Tutto ciò con il DPCM del 4.3.2020 che decretò la sospensione didattica in tutte le istituzioni scolastiche del territorio nazionale per attuare il contenimento e la gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-2019 sembrava essere interrotto quel filo di relazioni che teneva unita la comunità educante: docenti ed alunni sono stati catapultati in un universo sconosciuto

Questa nuova dimensione della Scuola è stata ed è certamente più difficile se la si vive da dirigente scolastico: il proliferare della normativa, le mutate esigenze degli utenti e dei docenti, la chiusura fisica della scuola, la connettività, la distanza. Accanto a ciò, le paure dei primi giorni, il senso di vuoto e il silenzio assordante, la campanella muta a inizio e a fine giornata, le dinamiche relazionali profondamente modificate, una quotidianità praticamente senza più una scansioni temporale, la complessità delle scelte e le numerosissime difficoltà.

Il primo pensiero è stato senz'altro quello di individuare le modalità per assicurare la "tenuta del sistema", la garanzia e la qualità del servizio di istruzione, con la consapevolezza di non poter disporre di spazi, tempi, modalità e strumenti soliti. Ma anche il timore che ne risentissero le relazioni nella comunità scolastica, a vari livelli, tra docenti e alunni, docenti e famiglie, tra il Personale tutto, tra la scuola e il territorio. Si è resa necessaria un'immediata, veloce ricognizione delle effettive possibilità, per tutto il Personale, di lavorare a distanza, anche tenendo conto di eventuali difficoltà o di esigenze particolari, con la certezza che una revisione dell'organizzazione del servizio, sia per gli uffici, sia per l'azione didattica, avrebbe comportato flessibilità oraria, ambienti di lavoro virtuali, nuove modalità di comunicazione e di condivisione delle azioni negli ambiti amministrativo, organizzativo, didattico, un "insolito coordinamento". E ancora, ha rappresentato una preoccupazione il pensare fino a che punto il nostro intervento, con le nuove modalità, avrebbe "attecchito" nel contesto sociale e culturale in cui opera l'istituto, nella eterogeneità delle situazioni familiari e nei "contesti tecnologici" delle stesse, nelle situazioni di marginalità sociale. Siamo stati catapultati in una realtà che forse neanche il più fantasioso narratore avrebbe potuto immaginare. Devo dire che più che il porsi il problema di non avere fatto sperimentazioni o lunghi collegi, hanno prevalso, nel Personale della mia scuola, il dovere morale, la responsabilità del ruolo educativo che la scuola riveste, le finalità istituzionali e i principi costituzionali che connotano il nostro lavoro, l'impatto che una minore presenza nella vita dei nostri alunni avrebbe avuto sul loro stato emotivo, sulla loro formazione. Tutto questo ha fatto sì che la scuola, senza soluzione di continuità, nonostante la condizione di disorientamento che ha caratterizzato i primi tempi, sia riuscita ad attivarsi per raggiungere tutti. I docenti hanno messo in campo le loro competenze pedagogiche utilizzando, nella fase iniziale, tutti gli

strumenti possibili, condividendo le risorse, attuando un'estemporanea autoformazione attraverso il prezioso contributo delle figure esperte della scuola, come la responsabile digitale, condividendo le soluzioni. Tutto ciò per non lasciare che i nostri alunni avvertissero, neanche per un momento, un allentarsi della "presa della scuola" nelle loro vite. Il pensiero è andato immediatamente soprattutto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali; sono state adottate le modalità più efficaci, avvalendosi della indispensabile collaborazione dei genitori, affinché a tutti fossero date stesse opportunità e nessuno rimanesse indietro. Nel frattempo, siamo pervenuti ad una più funzionale organizzazione, con l'utilizzo delle piattaforme didattiche che hanno garantito una maggiore interazione con gli alunni".

L'emergenza ha, di fatto, accresciuto l'importanza del servizio scolastico. Dopo l'iniziale smarrimento, la scuola ha saputo conferire normalità ad una situazione in cui sono saltate tutte le routine, compiendo una lucida analisi, trovando soluzioni semplici a un problema complesso e comunicandole in modo chiaro e rassicurante alle famiglie. L'alleanza educativa scuola-famiglia, nonostante la distanza, si è rinsaldata e così il rapporto di fiducia e la corresponsabilità. Abbiamo "mantenuto viva la comunità", abbiamo saputo parlare un linguaggio nuovo, ma unitario e condiviso e questo ha tranquillizzato le famiglie e gli alunni; abbiamo sempre tenuto ben presente la necessità di alimentare la motivazione negli alunni, fornendo adeguati feedback alle loro attività, di mantenere le relazioni interpersonali, di continuare a costituire punto di riferimento per loro e presidio per il territorio. Abbiamo gradualmente migliorato l'interazione con i nostri bambini e ragazzi, attraverso l'uso di piattaforme didattiche, per continuare anche ad assicurare loro la percezione dell'essere gruppo classe e di adottare un approccio cooperativo. Al di là dello svolgimento delle attività sincrone o asincrone (noi attiviamo entrambe le modalità) i docenti hanno parlato con gli alunni, li hanno informati, li hanno ascoltati nelle loro paure, nei loro stati d'animo, hanno instaurato una relazione educativa empatica capace di "normalizzare" una situazione che riveste carattere di eccezionalità. Altrettanto efficacemente si sono delineate le interazioni tra tutto il Personale della scuola".

È una quotidianità caratterizzata da maggiore flessibilità. Tutti hanno lavorato da casa e tutti sono stati investiti da maggiori responsabilità. Abbiamo digitalizzato il più possibile le attività per rispettare le misure restrittive previste; l'attenzione e la concentrazione sono senz'altro puntate sulla qualità del servizio, sulla vicinanza all'utenza, per la quale siamo sempre raggiungibili telefonicamente o tramite email, sul raggiungimento degli obiettivi e sul risultato. Il raccordo costante tra di noi, il coordinamento delle azioni di tutto il Personale, sono garantiti attraverso contatti frequenti durante l'arco della giornata. L'utilizzo "forzato" della tecnologia a tutti i livelli è divenuto occasione per dare una spinta all'attività amministrativa e didattica. L'emergenza, che ha scardinato le nostre certezze e modificato del tutto le nostre abitudini, ci ha costretti a metterci in discussione, ma anche in gioco e anche i più scettici o i più timorosi hanno saputo superare le paure e le ritrosie. Posso dire che la nostra quotidianità digitale è efficiente e che l'utenza trova risposta in maniera significativa.

Per questo motivo ho cercato e cercherò di promuovere il valore di una "comunità professionale ed educante", in crescita continua, soggetto e oggetto di permanente formazione, aperta alla costruzioni di relazioni salde con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (docenti, personale, dirigente, alunni, famiglie) e con lo stesso territorio.

Ho sollecitato il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, ho incentivato la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola. L'istituzione scolastica gode di un buon clima relazionale, come emerge con chiarezza dai seguenti dati emersi dal monitoraggio relativo all'Autovalutazione d'Istituto.

Alla domanda se ritiene professionalmente soddisfacente il proprio rapporto con i colleghi, il DS, il DSGA, il personale ATA, gli alunni e i genitori i docenti rispondono come segue

Il 95,8% dei docenti ritiene professionalmente soddisfacente il proprio rapporto con i colleghi;

Il 94,1% dei docenti è soddisfatto del rapporto con il personale ATA;

Il 99% dei docenti è soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi;

Il 98,3% dei docenti è soddisfatto del rapporto con il Dirigente Scolastico; Il

79,8% dei docenti è soddisfatto del rapporto con i genitori dei suoi alunni;

Il 93,2% dei docenti è soddisfatto del rapporto con i suoi alunni.

Alla domanda, rivolta ai genitori, se il dialogo con gli operatori della scuola e la comunicazione con la scuola stessa risulta ottimale, gli stessi rispondono come segue:

Il 95% dei genitori ritiene che i docenti sono molto disponibili al dialogo; Il

91% Gli insegnanti di mio figlio condividono il modo di gestione della classe.

Il 88% dei genitori ritiene ben organizzate le attività di potenziamento.

Il 94% dei genitori ritiene che durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, dovuto al CODIV 19, la scuola ha saputo mantenere il rapporto e la relazione con gli alunni e le famiglie attraverso la didattica a distanza.

Il 94% dei genitori consiglierebbe molto questa scuola ad un altro genitore.

Ad inizio anno, nel fermo proposito di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di formazione continua e nella creazione di clima positivo e sinergico, basato sulla collaborazione e sul senso di appartenenza, avevo fissato i seguenti obiettivi:

**Migliorare la motivazione e lo sviluppo professionale del personale docente.** I risultati raggiunti sono stati *soddisfacenti*, come attestato dalla partecipazione dei docenti alle seguenti attività di formazione/aggiornamento, auto-formazione, ricerca-azione oltre che dall'entusiasmo con cui alcuni di loro hanno aderito alle varie attività intraprese dalla scuola, contribuendo significativamente a rilanciare l'immagine pubblica dell'istituzione scolastica.

#### **Formazione Rete d'ambito :**

- U.F. N.1 la didattica cooperativa con il metodo Rossi (6 Docenti)
- U.F. N.2 Debate Per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (2 Docenti)
- U.F. N.4 Didattica dell'Italiano (5 Docenti)
- U.F.N.5 Didattica della matematica (4 Docenti)
- U.F. N.6 Pronti per la scuola primaria (6 Docenti)
- U.F Coding...e robotica educativa (76 Docenti) organizzata dal nostro Istituto

#### **Educazione Finanziaria (Due Docenti)**

**Formazione docenti "L'uso del PC nella didattica" (con fondi PNSD), rivolto ai docenti della Primaria e Secondaria di primo Grado.**

**Formazione Sicurezza (tenuto dal consulente sulla sicurezza, rivolto a tutto il personale);**

**Formazione per la gestione della Piattaforma Gsuite**

## **Ricerca-azione “Prevenzione cheating” Formazione**

### **sulla privacy.**

### **Didattica inclusiva per bambini con Bisogni Educativi Speciali, dei docenti di sostegno**

- *Formazione di 2° livello sui temi dell’Inclusione presso IIS-ITE V:Cosentino di Rende: ICF-Cy Profilo di Funzionamento-PEI Linee Guida Strumenti e pratiche. Modulo1.:modulo formativo a distanza Modulo 2:Modulo di pratica e tutoring*
- *Autismo e comportamenti problematici (USR CALABRIA)*
- *Seminario Profilo di funzionamento e pei su base ICF-CY:linee guida,strumenti,esperienze presso IIS-ITE V:Cosentino-Todaro*
- *Webinar :Francesco Tonucci “Alcuni consigli per una Scuola in tempo di Coronavirus*
- *Giornata mondiale della consapevolezza sull’autismo*
- *Webinar: A Scuola di Kamohihai “Inclusione Digitale”*
- *Webinar: Stefano Rossi “La didattica cooperativa”*
- *La redazione del PAI (Collegio informativo, tenuto dal DS).*

### **Alimentare il senso di appartenenza, la partecipazione, la collegialità consapevole**

I docenti hanno adeguato la personale progettualità al “modello comune” e condiviso di scuola espresso nel PTOF. La Scuola deve assicurare, infatti, accoglienza a tutti gli alunni, senza discriminazione alcuna e formare cittadini del mondo con solide radici e senso di appartenenza. A tal fine ho cercato di promuovere un atteggiamento di disponibilità e di onesta apertura al cammino formativo, libero da pregiudizi che possono ostacolarne una serena progressione. Ferma è la mia convinzione che la progettazione concordata e condivisa è la base su cui impostare l’attività curriculare ed extracurriculare della scuola.

Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità si può incidere sulla qualità dell’offerta formativa; l’educazione non è frutto del protagonismo dei singoli educatori, dei quali si riconosce l’insostituibile apporto, ma principalmente di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali. In questo senso ho cercato di promuovere il valore di una “comunità educante”, in crescita. Ho incentivato, la collegialità, la partecipazione democratica alla vita della Scuola, anche in un momento in cui non è possibile incontrarsi, l’esigenza del confronto e il concetto di collegialità sono stati sentiti in maniera ancora più pregnante, proprio per la necessità di pervenire a decisioni e strategie condivise, di portare a sintesi le iniziative, di ricondurre a sistema le azioni. Ho lavorato, prima di tutto, con i miei più stretti collaboratori e con le figure di sistema, attraverso contatti frequenti e condivisione delle decisioni, avvalendomi dei contributi di tutti anche, talvolta, dovendo scardinare timori e diffidenze rispetto all’efficacia di questo nuovo modo di fare scuola. Poi sono seguite le riunioni per consigli di classe, interclasse e intersezione, naturalmente, anche queste a distanza, durante le quali le riflessioni condotte e le soluzioni trovate sono state veicolate e, quando necessario, modificate sulla scorta di ulteriori, preziosi suggerimenti. Infine, siamo arrivati alla convocazione del collegio dei docenti e del consiglio di istituto alle quali la partecipazione è stata completa e fattiva. La riunione del Consiglio di Istituto ha registrato una partecipazione dei genitori consapevole e motivata, ha rafforzato il senso di appartenenza e l’immagine della scuola come presidio nel territorio.

A tal proposito la scuola si è dotata di un regolamento per le riunioni a distanza degli organi collegiali”.

## **Migliorare/incrementare la collaborazione tra docenti e la qualità dei processi interni alla comunità professionale” .**

Nel corrente anno scolastico ho cercato di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di continua collaborazione stimolando lo sviluppo di modalità di lavoro collegiali, “mettendo insieme” competenze e sensibilità individuali, sollecitando l’abitudine di scambiarsi informazioni, nella prospettiva della realizzazione di un modello comune di scuola. I docenti hanno progettato attività di arricchimento ed ampliamento dell’Offerta Formativa coerenti con le reali esigenze degli alunni, sviluppando il grado di coerenza, integrazione ed inclusività del PTOF.

Ho riscontrato, quindi, **aree di eccellenza** laddove la collaborazione armonica tra i docenti del team assume livelli ottimali i risultati, in termine di progettazione di attività didattiche curricolari ed extracurricolari, sono apprezzabili o addirittura notevoli.

Persistono però alcune realtà residuali caratterizzate da individualismo e scarso livello di collaborazione, difficilmente gestibili con l’insorgere dell’epidemia sanitaria di Covid 19. A tal proposito l’obiettivo da perseguire nel prossimo anno scolastico è il consolidamento e la disseminazione delle esperienze di collaborazione e la condivisione di un modello comune di PTOF che orienti e integri tutte le attività formative, con ricadute in termini di immagine della scuola e, soprattutto, di accrescimento delle competenze degli alunni

### **□ Valorizzare le risorse del personale docente**

I docenti, opportunamente incentivati, sostenuti, incoraggiati, acquisiscono consapevolezza delle proprie potenzialità pedagogico-didattiche e/o organizzative e decidono di metterle al servizio della comunità scolastica.

Ho pertanto, compreso le potenzialità del corpo docente, e puntato a valorizzare le risorse umane, offrendo a tutti l’opportunità di porsi al servizio della comunità. Al fine di ottenere collaborazione ho inteso mostrare comprensione e disponibilità a gratificare i soggetti per il lavoro svolto, ho guidato e sostenuto i docenti meno esperti nel loro “apprendistato”, ho assicurato una **vigilata libertà d’azione ai docenti più esperti, facendomi comunque promotore di un clima amichevole, incoraggiando** tutto ciò che accresce la cooperazione ed evitando che la discordanza dei caratteri potesse prevalere e gestendo con equilibrio i conflitti relazionali.

Durante il periodo dell’emergenza sanitaria, in occasione di ogni aggiornamento normativo, ne ho curato la comunicazione attraverso la diffusione sul sito dell’istituzione scolastica accompagnandola con circolari esplicative e disposizioni per il Personale. Fondamentale è risultato organizzare e coordinare momenti di confronto sulla corretta interpretazione delle indicazioni fornite, sulle prerogative decisionali della scuola in relazione alla sua autonomia, sull’analisi “costi/benefici” di ogni decisione presa, sulle conseguenze che ogni atto gestionale, inedito, vista la situazione, avrebbe avuto sul benessere dell’organizzazione, sulla motivazione del Personale, sull’efficienza del servizio, sulla percezione dell’utenza, sull’immagine della scuola nel territorio”.

L’obiettivo è stato in buona parte raggiunto, dal momento che molti docenti hanno acquisito o consapevolezza delle proprie potenzialità o motivazione a partecipare, secondo le proprie competenze, alla gestione democratica, diffusa e partecipata di una scuola avvertita come casa comune, come comunità solidale e inclusiva di apprendimento.



L'obiettivo dirigenziale di generare entusiasmo, di "tirar fuori", con metodo maieutico, quanto di meglio c'è nei docenti, di generare in loro passione per gli obiettivi comuni, senso di attesa circa ciò che è possibile fare, condivisione e ansia di partecipazione è stato dunque in buona misura raggiunto.

## Area didattico-formativa: l'attuazione del PTOF

### *Premessa*

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, tenutasi il 25 giugno 2020, è stata condotta la verifica dell'attuazione del PTOF - sulla base delle relazioni prodotte dalle funzioni strumentali, dai docenti responsabili dei progetti, dei referenti e dallo staff del dirigente scolastico che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell'offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l'anno scolastico 2019-2020.

### *Progettualità*

È necessario, prima di prendere in esame lo stato di attuazione del PTOF 2019/2020, ricordare i presupposti della progettazione d'istituto, al fine di valutare eventuali scostamenti rispetto all'indirizzo prioritario del Piano.

### PROGETTUALITÀ PER IL MIGLIORAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2019/20	2020/21	2021/22	Fonte finanziaria
Esperto esterno/ Docenti Interni	<b>L2 "INSIEME SI PUÒ"</b> Si propone di avviare gli alunni stranieri verso l'integrazione nel tessuto sociale e scolastico ospite, mediante l'acquisizione delle competenze linguistiche	X	X	X	FIS
Docenti interni	<b>ETWINNING/CLIL</b> Propone l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese	X	X	X	
Docenti esterni	<b>PROG. DI "MUSICOTERAPIA"</b> Consente agli alunni con disabilità di trovare attraverso la musica improvvisata e costruita durante gli incontri un canale d'espressione e di comunicazione	X	X	X	
Docenti interni	<b>PROG. IL FUMETTO RACCONTA: VI PRESENTO TEX WILLER</b>	X	X	X	FIS
Docenti interni	<b>ECO-SCHOOLS DELLA FEE</b>	X	X	X	FIS
Docenti interni	<b>APPRENDIVERTENDO. PROG. POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020</b> <b>"Fare scuola fuori dalle aule"</b> Il progetto si propone di favorire l'approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi, utilizzare metodologie innovative in grado di coinvolgere gli	X	X		POR Calabria

	studenti con maggiori difficoltà di apprendimento; promuovere adeguate forme di interazione sociorelazionale in momenti extracurricolari				
Docenti Interni	<b>STORYTELLING THE SHOAH</b> Mira allo sviluppo della Cittadinanza attiva e della Formazione Interculturale	X	X	X	
Docenti esterni ed interni	PROGETTO Valorizzazione dei beni culturali e per la qualificazione e il rafforzamento dell'attuale offerta culturale presente in Calabria.	x			
Docenti Interni	PROGETTO RICERCA-AZIONE Prevenzione del cheating	x			
Docenti interni	PROGETTO MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE	x			

### PROGETTUALITÀ PER IL POTENZIAMENTO

Personal e coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2019/20	2020/21	2021/22	Fonte finanziaria
Docenti interni	<b>PROGETTO Aspettando il NATALE</b> Conoscenza delle tradizioni del Natale sia a livello locale che nel mondo, riflettendo sul messaggio che diffonde e sviluppando i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività. Partecipazione mercatini – attività di fundraising e di stimolo allo sviluppo di menti imprenditoriali.	X	X	X	
Docenti interni e autori	<b>LIBRIAMOCI</b> Propone la valorizzazione della lettura e dell'ascolto come puro piacere senza scopo valutativo	X	X	X	
Docenti interni	<b>GIOCHI SPORTIVI PER GLI STUDENTI</b> Propone una serie di attività motorie che incoraggiano i giovani a praticare lo sport in modo giocoso e sereno	X	X	X	

Doc enti inter ni	<b>PROGETTO SCACCHI /DAMA A SCUOLA (FID)</b> Punta a realizzare concretamente un percorso di crescita, cognitivo e relazionale. Giocare in gruppo diventa un'occasione educativa condivisa per lo sviluppo, la socializzazione e il rispetto delle regole	X	X	X	
Doc enti inter ni e agen zia entr ate	<b>PROG. "FISCO A SCUOLA"(IN COLLABORAZIONE CON L'AGENZIA DELL'ENTRATE"</b> Si propone di diffondere la cultura della legalità fiscale fornire alle nuove generazioni di studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per comprendere e relazionarsi con il mondo della fiscalità	X	X	X	
Doc enti in. e agen zia entr ate	<b>EDUCAZIONE FINANZIARIA (IN COLLABORAZIONE CON LA BANCA D'ITALIA) – "Inventiamo una banconota"</b>	X	X	X	
Doc enti inter ni	<b>PROG. "RITORNO AD ITACA"</b> Recupero dell'identità culturale attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Si basa sul riconoscimento della valenza formativa della didattica per progetti .	X	X	X	
Doc enti inter ni	<b>PROGETTO ACCOGLIENZA "UN PO' INSIEME"</b> Accoglienza degli alunni che restano a scuola oltre l'orario scolastico garantendo loro un ambiente sicuro e giocoso (Post-Scuola)	X	X	X	
Doc enti inter ni	<b>TESTI DIDATTICI AUTOPRODOTTI</b> Propone di coinvolgere gli alunni verso la costruzione di testi e materiali didattici e digitali attraverso l'uso di strumenti tecnologici	X	X	X	
Doc enti in.	<b>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING</b>	X	X	X	
Doc enti inter ni	<b>Progetto UNA SCUOLA PER TUTTI</b> di recupero formativo / consolidamento /potenziamento ampliamento delle competenze e abilità di base	X	X	X	

	<b>IL TERRITORIO ATTRAVERSO LA LETTERATURA</b> Il Progetto si propone di interagire con le realtà esistenti sul territorio in funzione sia di un approfondimento teorico dei dati culturali, sia di stimolo e di dialogo delle istituzioni che in esso operano.	X	X	X	
	<b>“La storia vicina a noi”</b> Il progetto si propone come reportage sul mondo arbereshe	X	X	X	
Doc enti Inter	<b>PROGETTO TEATRO “Si va in scena”</b>	X	X	X	

ni					
Doc enti Inter ni	<b>LABORATORIO DI CERAMICA</b>				
Doc enti Inter ni	PROGETTO <b>“PROGETTARE IL GIOIELLO”</b> con la realizzazione del prototipo in gomma siliconica	X	X	X	
Doc enti Inter ni	<b>SPORTELLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO</b> Mira ad offrire attività di consulenza psicologica a coloro che intervengono direttamente nell’azione educativa delle giovani generazione	X	X	X	
	<b>ALCOOL-DIPENDENZE</b> Il Progetto, in collaborazione con la CRI, mira a fornire agli adolescenti informazioni utili ad un “consumo” responsabile dell’alcol e renderli più consapevoli circa le concrete minacce, che un abuso frequente di alcol può arrecare all’equilibrio psicofisico di ognuno di noi.	X	X	X	
	<b>Meeting di carattere ludico-didattico con i volontari della CRI</b> -“Percorso Ebbrezza” è un modulo di esercitazioni pratiche con gli occhiali Alcovista per percepire quali sono i veri effetti dell’alcol sulla visione e renderli consapevoli dei rischi dovuti a questa alterazione ,in modo ludico ma realistico.	X	X	X	

	<b>SICUREZZA STRADALE</b> Il progetto, in collaborazione con la CRI, mira a coinvolgere studenti e genitori in un percorso di attività di formazione, sulle regole stradali al fine di prevenire comportamenti pericolosi per la tutela della propria e altrui vita	X	X	X	
	<b>A SCUOLA DI PRONTO SOCCORSO</b> Percorso formativo graduato di sensibilizzazione e formazione dei gesti terapeutici d'urgenza, a cura della CRI	X	X	X	
	<b>CRESCERE, RIDERE, IMPARARE CON LA CROCE ROSSA</b> Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sui temi della sicurezza e degli stili di vita sani, l'attività di primo soccorso e le manovre salvavita; far maturare nei giovani il senso del volontariato cioè la disponibilità a donare con gioia e gratuitamente parte del proprio tempo per aiutare gli altri.	X	X	X	
Doc enti inte rni	<b>PROGETTO Informatica di base</b>	x			
Doc enti inte rni	<b>PROGETTO SCUOLA SPECIAL OLIMPCS</b> Educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva	X			
Doc enti inte rni	<b>PROGETTO IL MARE RACCONTA</b> Educazione all'ambiente, nel rispetto della legalità e sviluppo della responsabilità.	X			
Doc enti Inte rni	<b>PROGETTO C'ERA UNA VOLTA... UNA FIABA PER CRESCERE</b>	X			
Doc enti inte rni	PROGETTO INSIEME... COME UN PUZZLE	X			
Doc enti inte rni	PROGETTO ALLA SICUREZZA STRADALE	X			

Doc enti inte rni	PROGETTO “UNO SGUARDO SUI BMBINI” GOAL 10 AGENDA 2030. Ridurre le disuguaglianze all’interno e fra le nazioni, in collaborazione con il CIRCOLO CULTURALE ZANOTTI BIANCO	X			
Doc enti inte rni	Progetto sviluppo sostenibile, in collaborazione con l’Associazione MK.	X			
Doc enti inte rni	Progetto Cambridge Assessment English Percorso pensato per sviluppare competenze e abilità linguistiche finalizzate all’acquisizione delle qualifiche di Lingua secondo i livelli del quadro comune europeo (Livello A1).	X			

## PROGETTI CARATTERIZZANTI

	ABSTRACT	DESTINATARI	REFERENTE
<b>PROGETTO CONTINUITA’</b>	Promuove, determina e disciplina azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici attraverso attività concrete e partecipazioni a progetti che accomunano le classi ponte	Tutte le classi ponte dei vari ordini scolastici	Ins. Salvati Carmela Prof.sse Mannina Fontana – Mancini Luisa
<b>PROGETTO INTERCULTURA</b>	Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri e le rispettive classi di appartenenza	Ins. Stefania Napolitano
<b>ORIENTAMENTO</b>	Si occupa di orientare i ragazzi nella scelta verso la scuola superiore	Tutte le classi terze Scuola Secondaria di I grado	Prof.ssa Mannina Fontana
<b>PROGETTO FORMAZIONE</b>	Corso permanente di formazione per i genitori	Genitori della Secondaria di I Grado	Ins. Gabriele Palermo
<b>PROG “FARE INCLUSIONE”</b>	Promuovere l’utilizzo di nuove tecnologie nella didattica per la personalizzazione e l’individualizzazione degli apprendimenti.	Alunni e Docenti	Clelia Spina

<b>PROG-CONCORSO ART.9 DELLA COSTITUZIONE “CITTADINI PARTECIPATI DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNICA”</b>	Finalizzato a promuovere nelle giovani generazioni la consapevolezza dell'importanza che ha lo sviluppo della conoscenza per la società del futuro, in particolare nell'ambito della ricerca scientifica e tecnica	Alunni classi III Sec. I Grado	Apa Paola
<b>Progetto “AMICI ANIMALI”</b>	<b>“STABILIAMO CANALI COMUNICATIVI”</b> Attuazione di nuovi “canali comunicativi” con gli animali - Pet Therapy.	Plesso Via del Sole	
<b>Progetto “LA LEGALITA’ METTE RADICI”</b>	In collaborazione con le Parrocchie e l’Ente locale. Eventi-manifestazioni incentrate sulla diffusione della cultura della legalità.	Tutti i Plessi	
<b>Progetto PON Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico</b>	Il Progetto si articola in moduli pensati per favorire la costruzione dello star bene a scuola e per la prevenzione del disagio, attraverso attività che mirano a formare e informare i ragazzi per renderli	Tutti i Plessi	
	soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale.		
<b>Progetto accoglienza per gli alunni stranieri</b>	Il progetto consente la condivisione e l’apertura alla comunità.	Tutti i Plessi	
<b>Progetto “Sorrisi smaglianti, futuri brillanti”</b>	Programma educativo per la salute dei bambini	Tutti i Plessi	

## PROGETTUALITA’ E PRASSI DIDATTICHE INNOVATIVE

<b>1 - CROCUS PROJECT</b>	L’esempio della scrittrice israeliana Mrs Nava Semel, ebrea di seconda generazione, è fondamentale nell’avvicinare i nostri studenti ad una delle pagine più dolorose della storia umana: “ L’Olocausto “ ; l’associazione irlandese HETI, impegnerà i nostri piccoli cittadini europei nell’evento commemorativo, verso la fine di ottobre
<b>2 - STORYTELLING TO RESIST INHUMANITY: LEGGI RAZZIALI E I BAMBINI A SCUOLA</b>	In collaborazione con la scrittrice Mrs Beverly Naidoo.

La funzione di direzione e coordinamento delle attività formative è stata finalizzata pertanto a garantire l'effettivo orientamento della progettazione curricolare ed extracurricolare al raggiungimento dell'inclusione e del successo formativo di tutti e di ciascuno realizzata attraverso una serie di azioni concrete: riunioni informali e comunicazioni interne; valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola; costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti formali e informali; predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano Triennale dell'offerta formativa. Tutta l'attività scolastica legata alle suddette progettazioni sono state rendicontate e pubblicate sul sito della scuola e dedicate al bilancio sociale della Scuola.

#### **PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DA ENTI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO**

- ✚ Partecipazione "Libriamoci 2019" Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo Grado
- ✚ Celebrazione giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- ✚ Celebrazione giornata sui diritti dei bambini
- ✚ Educazione alla sostenibilità: festa dell'albero
- ✚ Progetto "Sorrisi smaglianti futuri brillanti" Programma educativo per la salute orale dei bambini in collaborazione con il Comune di Crosia
- ✚ Partecipazione progetto Pon "Potenziamento dell'educazione al Patrimonio Culturale Artistico, Paesaggistico
- ✚ Partecipazione ai giochi matematici del Mediterraneo
- ✚ Partecipazione ai mercatini di Natale
- ✚ Concerto di Natale
- ✚ Incontro con i genitori delle classi quinte: orientamento
- ✚ Spettacoli di Natale
- ✚ Celebrazione della giornata della Memoria
- ✚ Partecipazione al Concorso contro il Bullismo "In campo per dare un calcio al Bullismo" in collaborazione con la parrocchia di San Giovanni Battista
- ✚ Partecipazione al concorso "vicini con il cuore"
- ✚ Partecipazione al concorso "Disegna a colori e vinci le fiabe"
- ✚ Celebrazione giornata mondiale della Terra
- ✚ Partecipazione al concorso "Un mondo in cui vivere"
- ✚ Giornata divulgativa nelle scuole sui Georischi "La Terra vista da un professionista: A scuola con il geologo – III^ Edizione" – (Settimana nazionale della protezione civile)
- ✚ Giornata formativa sul tema della legalità in collaborazione con la parrocchia di San Giovanni Battista
- ✚ Flash Mob per l'inclusione #Siamotutti MuhammadAl# in collaborazione con Special Olympcs



- ✚ Giornata del basketball Week #rifiuto il pregiudizio in collaborazione con Special Olympcs
- ✚ Premiazione concorso Marino
- ✚ Giornata di sensibilizzazione sulla sicurezza stradale in collaborazione con il comune di Crosia
- ✚ Dichiarazione del Dirigente dello stato di emergenza ambientale (Rete Green)-
- ✚ Partecipazione IC CROSIA MIRTO alla manifestazione del 4 Novembre - Centro storico in collaborazione con il Comune di Crosia
- ✚ Giornata di commemorazione del Brigadiere Rubino in collaborazione con la stazione dei carabinieri di Crosia
- ✚ Educazione allo sviluppo sostenibile –Goals Agenda2030-No plastic
- ✚ CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE ESOL
- ✚ Tirocinio extracurriculare in collaborazione con l’associazione “Imforma” consegna attestati
- ✚ Partecipazione al progetto “Io credo” in collaborazione con l’associazione.....
- ✚ Progetto Biodiversita' – Ecoschool in collaborazione con l’UNICAL
- ✚ Partecipazione prog. PON-FESR sulla biodiversità: Campus ambiente “Diffondiamo saperi incoraggiamo comportamenti virtuosi”
- ✚ La settimana della protezione civile: “A Scuola con il Geologo”
- ✚ Partecipazione ad una giornata sul riciclaggio in collaborazione con Lega Ambiente

## AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Le attività relative all’accoglienza, all’orientamento sono state pianificate con le FF.SS. preposte.

Nei primi giorni di settembre ho coordinato gli incontri fra i Docenti delle “classi ponte” Scuola Infanzia-Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado per il passaggio di informazioni degli alunni per la formazione delle classi e nello stesso tempo favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra i vari ordini di scuola.

All’inizio dell’anno scolastico sono state realizzate attività di “Accoglienza” dei nuovi alunni dei tre gradi scolastici.

A gennaio/febbraio per “Orientamento”, per aiutare gli alunni delle classi quinte a scegliere consapevolmente la scuola secondaria, ho pianificato incontri con alunni e genitori delle classi quinte.

Per l’orientamento delle Classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado sono stati organizzati incontri con le Scuole del territorio al fine di dare agli alunni una visione completa dei vari indirizzi scolastici

**La continuità metodologica e didattica** segue le indicazioni del Curricolo verticale allegato al PTOF

All’inizio dell’anno scolastico sono stati predisposti incontri dipartimentali tra i vari ordini di scuola per la predisposizione di :

- ✚ itinerari comuni,
- ✚ griglie e rubriche di valutazione.

Durante il corso dell'anno è stata effettuata **una prove parallela** al fine di monitorare gli apprendimenti degli allievi in relazione alla varianza tra classi nel primo periodo dell'anno scolastico; la seconda prova parallela prevista per il secondo periodo dell'anno scolastico non è stata effettuata data la sospensione dell'attività didattica in presenza.

## **ATTIVITÀ DI PREVENZIONE INSUCCESSO SCOLASTICO E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.**

In fase di programmazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato predisposto un protocollo di accoglienza degli alunni BES nel quale si delineano le azioni sinergiche della Scuola- famiglia ed enti territoriali finalizzate all'accoglienza e al successo scolastico degli alunni BES.

Le attività finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S. (produzione di schede di rilevazione, stesura del Piano Annuale per l'inclusione, predisposizione di un modello di Piano Didattico Personalizzato, revisione del PAI) sono state svolte in sinergica collaborazione dalle Funzioni Strumentali. Durante l'intero corso dell'anno scolastico, un accurato monitoraggio relativo alle assenze degli alunni, intervenendo quando necessario contattando la famiglia, al fine di sensibilizzarla, generalmente con esiti positivi, o con segnalazioni al Dirigente perché attivasse gli interventi di sua competenza.

Per il monitoraggio dei PEI e dei PDP ho pianificato e convocati periodicamente il GLI di Istituto che ha sempre garantito il proprio supporto ai colleghi. Ha inoltre partecipato a varie attività formative specifiche, agli incontri periodici con il CTS di Cosenza e con i diversi soggetti coinvolti nella gestione degli alunni con disabilità.

Per ciascun alunno inoltre sono stati organizzati incontri GHLI tra docenti, Genitori e Personale sanitario sia all'inizio dell'attività scolastica, sia a consuntivo; ciò ha permesso di redigere dei PEI puntuali e il più possibile condivisi e di valutarne poi i risultati. Gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva .

Periodicamente è stato effettuato il monitoraggio dei Pei e dei PDP al fine di un controllo puntuale e preciso dello stato di avanzamento e di fattibilità delle suddette Programmazioni. Durante il periodo di sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza epidemiologica da Covid 19 si è provveduto alla rimodulazione dei succitati documenti al fine di renderli più aderenti alla nuova realtà scolastica

## **VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Nel corrente a.s. si è posta particolare attenzione alla organizzazione dei viaggi di istruzione e delle visite guidate, facendo tesoro delle esperienze passate e cercando di evitare gli errori precedentemente intercorsi, scegliendo attentamente le mete, diversificandole a seconda delle classi destinatarie, individuando i docenti accompagnatori, definendo con precisione il programma delle visite e delle escursione e finalizzandolo a precisi obiettivi didattici, effettuando una accurata fase preparatoria dei partecipanti affinché il viaggio stesso diventasse momento di socializzazione, di arricchimento culturale e di acquisizione di competenze professionali.

Purtroppo, alla fase preparatoria non è seguita la fase esecutiva in quanto già dai primi DPCM relativi alle misure di contenimento da Covid 19 è stata prevista la sospensione e la successiva cancellazione sia delle visite guidate che dei viaggi di istruzione.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.**

Oltre a quanto approvato negli anni precedenti, relativamente alla valutazione alunni, Il Collegio dei Docenti del 22/05/2020 in ottemperanza all'O.M.N° 9 e all'O.M N°11 ha elaborato i seguenti Documenti :

- ✚ Integrazione PTOF
  - ✚ Rimodulazione Programmazioni Dipartimentali, disciplinari e di classe
  - ✚ Individuazione “nuclei essenziali per disciplina”
  - ✚ Utilizzazione nuove tecnologie legate all'utilizzo di strumenti informatici
  - ✚ Nuove Linee Guida per alunni con BES legate alla DaD
  - ✚ Griglie valutazione competenze DAD
  - ✚ Documento esami di Stato 2019/2020 (O.M.N°9 del 16.05.2020)
  - ✚ Criteri per la composizione del voto finale
  - ✚ Criteri per l'attribuzione della lode
  - ✚ Criteri valutazione elaborato proposto dagli alunni al Consiglio di Classe
  - ✚ Griglia valutazione elaborato PEI
  - ✚ Griglia valutazione elaborato PEI
  - ✚ Griglia valutazione presentazione elaborato PDP
  - ✚ Griglia valutazione presentazione elaborato PDP
  - ✚ Griglia valutazione elaborato e presentazione orale privatisti
  - ✚ Piano individualizzato degli apprendimenti
  - ✚ Piano degli apprendimenti individualizzato BES-PEI
- Piano Integrato apprendimento  
Piano Integrato apprendimento PEI-PDP

La maggioranza degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni sia in presenza che a distanza; dopo la sospensione dell'attività didattica in presenza **TUTTI** gli alunni, nel più breve tempo possibile, sono stati raggiunti e iscritti nella classe virtuale .A tal proposito la Scuola si è organizzata per la consegna dei device in comodato d'uso ,in primis alle categorie più deboli degli alunni in modo da coinvolgerli principalmente in quella “didattica dell'afflato” che ha tenuto unita tutta la comunità scolastica. Si sono registrati alcuni casi di alunni che hanno frequentato saltuariamente , ma che ugualmente hanno raggiunto, pur con esiti differenziati, gli obiettivi fissati dal team dei docenti. Al fine di rendere più trasparente, tempestiva ed efficace la comunicazione dei dati relativi alla valutazione (come fortemente sottolineato nell'art. 1 del DPR 122/2010) e di tenere sotto controllo il processo dell'apprendimento, la scuola ha comunque effettuato valutazione intermedia con “Pagellino di valutazione infraquadrimestrale” sia per la Scuola Secondaria di Primo Grado che per la Scuola Primaria.

**Gli esiti degli apprendimenti degli alunni sono stati monitorati in quattro momenti dell'anno scolastico e i risultati socializzati in sede collegiale e dipartimentale .**

## **DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA. L'AREA DELLA COMUNICAZIONE**

La promozione della diffusione tempestiva e capillare delle informazioni/comunicazioni rivolte ai docenti tramite diversi canali, quali quello della firma delle circolari all'interno di un'area riservata del sito istituzionale, i diversi messaggi vocali tramite gruppo dei coordinatori appositamente creato, l'utilizzo della Piattaforma Meet di GSuite e della Piattaforma Fad Darwin per realizzare momenti comunicativi e di confronto è stato un obiettivo operativo prioritario da me perseguito in particolar modo nell'anno scolastico in corso.

I risultati sono stati:

- Informazione tempestiva ed esaustiva dei docenti sulle novità normative e pedagogico-didattiche;
- Maggiore celerità e funzionalità del sistema di diffusione (cartaceo ed elettronico);
- Crescita del numero di accessi all'area del sito dedicata all'informazione/formazione;
- Totalità dei docenti collegati all'interno delle succitate Piattaforme.

I risultati raggiunti sono molto soddisfacenti.

Infatti, in merito al primo risultato atteso si osserva che l'esaustività è stata garantita, come dimostrano le oltre 150 circolari per docenti emanate dalla Dirigenza, i collegi tematici con relativa produzione di slide o documenti, l'emanazione di direttive (sugli scrutini e sulla valutazione), e il livello di soddisfazione degli insegnanti, i quali alla domanda "Le comunicazioni e gli avvisi sono chiari, completi e tempestivi" rispondono: molto il 94% dei docenti ritiene pienamente soddisfacente la tempestiva diffusione di informazioni e documenti d'istituto (circolari, avvisi) da parte del Dirigente Scolastico.

## **DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA**

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore SGAFF sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate. Il Programma Annuale 2020 ed il Conto consuntivo 2019 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini ordinatori previsti dalla normativa.

Il personale amministrativo ed ATA è stato assegnato ai vari compiti a seguito di incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività.

In merito all'assegnazione ai vari compiti del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici, avvenuta sulla base dei criteri fissati nell'Informazione preventiva alla RSU, si ricercherà nel prossimo anno scolastico, anche in vista dei prossimi pensionamenti, un dialogo più approfondito con il Direttore amministrativo, al fine di ottimizzare l'organizzazione del servizio, e di incentivare iniziative di formazione/aggiornamento del personale amministrativo.

L'obiettivo che ad inizio anno scolastico, ho inteso perseguire, in merito all'area in oggetto, è stato quello di migliorare e razionalizzare l'erogazione e la qualità dei servizi generali ed amministrativi.

I risultati registrati dal monitoraggio dell'autovalutazione d'Istituto registrano un aumento della soddisfazione dell'utenza in merito a disponibilità, cortesia, capacità di ascolto e risposta, celerità degli Uffici di Segreteria infatti il 97,3% dei docenti è soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi.

### I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Non meno importante è stata la ricerca, da parte della scuola, di una continua alleanza educativa con le famiglie, protagoniste privilegiate del processo di crescita degli alunni, con le agenzie educative, le Scuole, con le Associazioni del territorio e, con l'Amministrazione Comunale, con i quali la Scuola ha inteso intrattenere rapporti sinergici di fattiva collaborazione, nella convinzione che dall'interazione consapevole e mirata tra educazione formale, non formale e informale possa scaturire un milieu socio-culturale idoneo per la crescita e lo sviluppo delle competenze civiche e sociali dei nostri piccoli cittadini.

### IL RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

In merito al rapporto con le famiglie, l'obiettivo che mi sono posta, ad inizio anno scolastico, è il seguente: **Promuovere/incrementare il grado di coinvolgimento e di partecipazione delle famiglie.** .

Inoltre ho inteso Promuovere l'immagine della scuola nel territorio, attraverso le seguenti azioni: promozione di eventi pubblici per implementare la fiducia e la soddisfazione dell'utenza; elaborazione di prodotti multimediali (video promozionale dell'offerta formativa, video delle attività progettuali realizzate) diffusi tramite i media locali, il sito della scuola ed incontri con l'utenza.

Durante il periodo di sospensione dell'attività didattica, cruciale risulta il ruolo dei e delle rappresentanti di sezione e di classe, vero ponte virtuoso nelle comunicazioni scuola-famiglia. Punti di approdo e di rilancio delle comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione del servizio, sono essenziali nell'aiuto a mantenere viva la relazione tra le famiglie della stessa classe e della stessa sezione, cercando di intercettare, con delicatezza e discrezione, i bisogni di tutte le famiglie, con particolare riguardo nei confronti delle situazioni più fragili o con meno opportunità. Particolarmente positiva è stata la collaborazione con i coordinatori di sezione/team/classe e l'incontro avuto in occasione delle assemblee di Interplesso (infanzia), interclasse (primaria), classe (secondaria) effettuati attraverso Meet: oltre a essere momento di verifica e di feedback, sono stati occasioni importanti per rinsaldare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e consolidare il clima di reciproca vicinanza e fiducia.

*Ai rappresentanti dei genitori e ai genitori va perciò il ringraziamento di tutta la nostra comunità scolastica, anche per la disponibilità mostrata nell'accompagnare con cura e attenzione i propri figli e le proprie figlie in questo cammino lontano dalle aule.*

In relazione a ciò l'autovalutazione di Istituto ha fatto emergere risultati molto soddisfacenti.

La promozione e condivisione del PTOF della scuola tramite eventi pubblici, che hanno raccolto il pieno e soddisfatto consenso dell'utenza, è stata pienamente perseguita, anche grazie all'utilizzo delle potenzialità comunicative dei media, il Video promozionale dell'Offerta Formativa, i vari servizi giornalistici hanno avuto infatti l'effetto di promuovere l'immagine della scuola e favorire la condivisione del PTOF. Le famiglie inoltre sono state continuamente e fattivamente coinvolte nella realizzazione di vari progetti, contribuendo in maniera significativa alla realizzazione del PTOF e alla creazione di un clima relazionale cordiale, aperto e collaborativo.

Buono è anche il livello di soddisfazione dell'utenza in merito alla **qualità dell'offerta formativa**.

Un elevato livello di gradimento è stato manifestato dall'utenza, in merito alla disponibilità ed efficienza dell'ufficio di Presidenza.

## IL RAPPORTO CON ENTI E SCUOLE DEL TERRITORIO

**Incentivare reti/forme di collaborazione con le scuole del territorio** è l'obiettivo posto all'inizio del mio incarico dirigenziale per cui ho stipulato infatti accordi di reti con le scuole del territorio finalizzate all'attuazione di iniziative di formazione sulla privacy, sulla Formazione della Rete D'Ambito e per la realizzazione di attività progettuali quali Pon **"Potenziamento del Patrimonio artistico e culturale"** e per la disseminazione di buone pratiche nell'area Inclusione

Inoltre sono stati elaborati progetti ed attuate iniziative, in sinergia con altre scuole del territorio, finalizzati a favorire la continuità e l'orientamento, con il coordinamento della F.S. Area 2.

### RETI

<b>RETE CON CTS (COSENZA)</b>	Inclusione-
<b>I.C.Erodoto Corigliano-I.C. Leonetti Corigliano Schiavonea –I.I.S.Nichola Green Falcone Borsellino Corigliano I.I.S. LS-LC LA Rossano</b>	"Formazione Erasmus Plus"

<b>ISTITUTO DARWIN</b>	PROGETTO Valorizzazione dei beni culturali e per la qualificazione e il rafforzamento dell'attuale offerta culturale presente in Calabria.
<b>RETE SHOAH</b>	The jewish route through europe on the train of remembrance
<b>Rete CPIA Cosenza</b>	Rete Intercultura (USR Calabria)
<b>A.N.T.A.</b>	<b>Associazione Nazionale per la tutela dell'ambiente</b>
<b>LIBERA ASSOCIAZIONE NOMI E NUMERI</b>	<b>contro la mafia</b>
<b>RETE“La Scuola per la Sostenibilità”</b>	<b>Rete nazionale tra scuole per promuovere la sostenibilità ambientale</b>
<b>Progetto DPO – DATA PROTECTION OFFICER</b>	<b>Accordo di rete tra istituzioni scolastiche</b>
<b>RETE SCUOLA GREEN</b>	<b>Rete nazionale tra scuole per promuovere la conoscenza dei diciassette obiettivi dell'agenda 2030</b>
<b>RETE SCUOLA SICURA</b>	<b>Rete di Scopo per il reclutamento del Medico Competente</b>

## **COLLABORAZIONI**

<b>Accordo di cooperazione Comune di Crosia</b>
<b>GAL Sila Greca – Protocollo d'Intesa</b>
<b>Associazione Pallavolo Rossano ASD</b>
<b>Convenzione Conservatorio Giacomantonio di Cosenza</b>
<b>Associazione Pikema</b>
<b>Agenzia delle entrate</b>
<b>Banca d'Italia</b>
<b>Associazione Sportiva “Elisir”</b>
<b>Associazione Eurodance</b>
<b>Associazione FITA</b>
<b>Associazione AGE</b>

<b>Associazione “C. Darwin”</b>
<b>Carabinieri</b>
<b>Croce Rossa</b>
<b>Parrocchie</b>
<b>Circolo Culturale Zanotti Bianco Crosia-Mirto</b>
<b>Centro Studi Musicali “Giuseppe Verdi”</b>
<b>Associazione”Anta”</b>
<b>Associazione Psicologi Rossano - APR</b>
<b>Associazione IMFORMA</b>

#### **L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, I RAPPORTI CON LA RSU E LA GESTIONE DELLE RISORSE**

La pluralità di rapporti che quotidianamente ho intrecciato, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Il principale obiettivo fissato dal Dirigente ad inizio anno scolastico consisteva nella finalizzazione delle risorse alla valorizzazione del merito.

Nonostante l'esiguità delle risorse, l'obiettivo si considera in buona parte raggiunto. Al fine di garantire la più assoluta trasparenza ha messo a disposizione di tutti i docenti il contratto di Istituto, l'informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto.

La gestione è stata finalizzata ad incrementare l'acquisizione delle risorse finanziarie tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei: la scuola ha ottenuto finanziamento PON FESR “Smart Class”; tale attività progettuale ha permesso di incrementare la dotazione tecnologica ed arricchire l'Offerta Formativa unitamente ai fondi assegnati alla scuola dal DM 187 del 26/03/2020. E' stata finanziata anche la progettazione: PON “Potenziamento del Patrimonio artistico e culturale”.

#### **SICUREZZA**

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, mi sono avvalsa della collaborazione del RSPP , individuato tramite bando tra i professionisti specializzati nell'ambito del lavoro. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano:

- 1) formazione specifica del personale docente e Ata;
- 2) aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- 3) riunione periodica con il RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all'Ente locale;



4) richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza.

5) Protocollo Covid 2019.

In tutti e quattro i plessi sono state effettuate due prove di evacuazione.

E' d'obbligo segnalare, vista la pandemia da Covid 19 anche l'individuazione del Medico Competente tramite rete di scuole che, oltre al protocollo sanitario, provvederà ad effettuare le visite su richiesta da parte del Dirigente o del personale scolastico per individuare situazioni di "fragilità".

#### ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

<b>ORARIO di FUNZIONAMENTO SECONDARIA di I grado</b>				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	CLASSI
<b>Sc. Secondaria I grado</b> Via della scienza <b>Classi a Tempo Normale</b> <b>30 h sett.</b>	08,00	13,00	Da Lunedì a sabato	9
<b>Sc. Secondaria I grado</b> Via della scienza <b>Classi a Tempo Prolungato</b> <b>38 h sett .</b>	08,00	13,00	Mercoledì- Sabato	6
	08,00	14,00	Lunedì- Giovedì	
	08,00	16,00	Martedì Venerdì	
<b>Strumento musicale</b>	13,00	18,00	Da Lunedì a Venerdì	<b>Pianoforte</b> <b>Chitarra</b> <b>Fisarmonica</b> <b>Fagotto</b>

<b>ORARIO di FUNZIONAMENTO SCUOLA dell'INFANZIA</b>				
<b>Tempo Scuola: 40/45 h settimanali</b>				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	SEZIONI
<b>VIA DELL'ARTE</b> Piazza Regina Pacis	08,00	16,00	da Lunedì a Venerdì	5
	08,00	13,00	Sabato (n.2 sez.)	

<b>SORRENTI</b>	08,00	16,00	da Lunedì a	3
Via Europa Unita			Venerdì	
	08,00	13,00	Sabato (n.1 sez.)	
<b>SOTTOFERROVIA</b>	08,00	16,00	da Lunedì a	3
Via San Francesco di Paola			Venerdì	
	08,00	13,00	Sabato (n.2 sez.)	

<b>ORARIO di FUNZIONAMENTO</b>					
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>					
<b>Tempo Scuola: 27/30/40 h settimanali</b>					
PLESSO	TEMPO SCUOLA	ENTRATA	USCITA	GIORNI	CLASSI
<b>VIA DELL'ARTE</b> Piazza Regina Pacis	30h	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	5
	27h	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	4
	40h	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	3
<b>SORRENTI</b> Via Europa Unita	30h	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	5
	27h	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	2
	40h	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	1
<b>VIA DEL SOLE</b> Via San Francesco di Paola	30h	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	5
	27h	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	1
	40h	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	1

FINANZIAMENTI MIUR		
IMPORTO	PROGETTO	DESCRIZIONE
43.972,69	A01	L'Aggregato comprende i finanziamenti finalizzati alle pulizie e decoro degli edifici scolastici.

#### ASPETTI FINANZIARI

30.040,12	A02	L'Aggregato comprende somme per spese di funzionamento Amministrativo generale soprattutto per acquistare cancelleria, dematerializzazione, registro elettronico, riviste, materiale specialistico.
16.920,79	A03-1	L'Aggregato comprende spese didattiche- stampati, cancelleria, pubblicità.
20.874,83	A03-2	L'Aggregato comprende spese di personale finalizzate al potenziamento dell'offerta formativa
2.644,26	A05	Visite e viaggi di istruzione
2.677,19	A06	Spese per attività di orientamento
1.193,32	P01-1	L'Aggregato comprende la somma residuale del finanziamento POR-CALABRIA 10.8.5.085 "DIDAWEB"
1.641,34	P01-2	L'Aggregato comprende la somma residuale del finanziamento PON-FESR-RETE LAN/WLAN N 9035 del 13/07/2015

2.100,00	P01-3	L'Aggregato comprende somme per spese "SICUREZZA"
552,51	P01-4	L'Aggregato comprende il finanziamento PON10.2.2° FSE-CL-2018-490 "Pensiero computazionale"
16.544,16	P01-5	POR CALABRIA – 2014/2020 – ASSE 12 –OB. SP.10.1.1 FSE EMERGENZA COVID 19
104,49	P02-1	L'Aggregato comprende somme per spese concorso musicale "insieme tra le note"
2.079,41	P02-2	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Unione Europea PON-FSE-10.2.2°- FSEPON-CL-2017-46 "Competenze di base"
65.375,52	P02-3	POR CALABRIA –FSE 2014/2020 FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE "MENS SANA IN CORPORE SANO....
109.722,00	P02-4	PON –FSE 2014/2020 – 10.1.1B –CL 2019-1 PER LA Scuola, competenze e Ambienti per l'Apprendimento Asse I
7.256,08	P04-1	L'Aggregato comprende somme per spese di formazione e aggiornamento (comprensivo dei fondi art. 120 del DL 17 del 18/03/2020 –Lettera C )
2.198,00	P04-2	L'Aggregato comprende somme per: FORMAZIONE DOCENTI Triennio 2019/2022 ( in coll. con IIS PALMA) I^ ANNUALITA' 2019/2020
1.000,00	P04-3	PNSD Azione # 28 "Un Animatore Digitale in ogni Scuola" Anno 2020
500,00	R 98	FONDO DI RISERVA

327.396,71		<b>TOTALE</b>
------------	--	---------------

<b>REGIONE CALABRIA</b>		
	Fondi regionali per Borse di studio 2018/2019	
<b>14.119,20</b>	<b>TOTALE</b>	<b>14.119,20</b>
		<b>PROVINCIA DI COSENZA</b>
	<b>TOTALE</b>	
<b>0,00</b>		
<b>COMUNE DI CROSIA</b>		
<b>0,00</b>	<b>TOTALE</b>	
<b>14.119,20</b>	<b>TOTALE</b>	

		0.00
		0.00
		9.600,00

200,00
9.800,00

<b>ALTRE ENTRATE</b>		
		<b>Tesoreria dello Stato</b>
0,01	A01-2	Interessi attivi utilizzati per spese postali/bancarie.
		<b>Banca dell'Emilia e Romagna</b>
<b>0.01</b>		<b>TOTALE</b>

<b>RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 2019/2020 (SETT. 2019/AGOSTO 2020)</b>		
Finanziamenti MIUR	327.396,71	
Finanziamenti da Enti Locali o da altre	14.119,20	
Istituzioni Pubbliche LUMSA	200,00	
Contributi genitori	0.00	
Contributi da privati non vincolati	0.00	
Contributi da privati vincolati	9.600,00	

Altre entrate	0,01	
<b>TOTALE FINANZIAMENTI A.S. 2019/2020</b>	351.315,92	

<b>RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 2018/19 (sett. 2018/agosto 2019) PER ALCUNE ATTIVITA' E PROGETTI</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**A01 -1 SPESE PER FUNZIONAMENTO E DECORO**

<b>FINANZIAMENTI MIUR</b>	43.972,69	
<b>TOTALE</b>	43.972,69	

**A02 -1 SPESE PER FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE:**

<b>FINANZIAMENTI MIUR</b>	30.040,12	
<b>Finanziamenti da Privati non vincolati</b>	200,00	
<b>Finanziamenti da Privati vincolati</b>	0,00	
<b>ALTRE ENTRATE INTERESSI BANCA</b>	0,01	
<b>TOTALE</b>	<b>30.240,13</b>	

**A03 -1 SPESE PER FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE:**

<b>FINANZIAMENTI MIUR</b>	16.920,79	
---------------------------	-----------	--

<b>FINANZIAMENTI DA PRIVATI NON VINCOLATI</b>	0.00	
<b>FINANZIAMENTI DA PRIVATI VINCOLATI</b>	9.600,00	
<b>FINANZIAMENTI DALLA REGIONE</b>	14.119,20	
<b>ALTRE ENTRATE</b>	0.00	
<b>TOTALE</b>	40.639,99	

**A03 – 2 POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:**

<b>FINANZIAMENTI MIUR</b>	20.874,83	
<b>TOTALE</b>	20.874,83	



**A05 – 1 VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE:**

<b>FINANZIAMENTI MIUR</b>	2.644,26	
Contributi da privati	0.00	
<b>TOTALE</b>	<b>2.644,26</b>	

**A06 – 1 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO:**

<b>FINANZIAMENTI MIUR</b>	2.677,19	
<b>TOTALE</b>	<b>2.677,19</b>	

**I PROGETTI INSERITI NEL PTOF ED ATTUATI NELL’A. S. 2018/19 SONO I SEGUENTI:**

1.193,32	P01-1	POR CALABRIA “DIDAWEB”
1.641,34	P01-2	PON-FESR-RETE LAN/WLAN N 9035 del 13/07/2015
2.100,00	P01-3	SICUREZZA
552,51	P01-4	PON-10.2.2A -FSE-CL-2018-490 “Pensiero Computazionale”
16.544,16	P01-5	POR CALABRIA – 2014/2020 – ASSE 12 –OB. SP.10.1.1 FSE EMERGENZA COVID 19
104,49	P02-1	CONCORSO MUSICALE “INSIEME TRA LE NOTE”
2.079,41	P02-2	PON 10.2.2A-FSE-PON-CL-2017-46 “Competenze di base I° Ciclo”
65.375,52	P02-3	POR CALABRIA –FSE 2014/2020 FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE “MENS SANA IN CORPORE SANO....
109.722,00	P02-4	PON –FSE 2014/2020 – 10.1.1B –CL 2019-1 PER LA Scuola, competenze e Ambienti per l’Apprendimento Asse I
7.256,08	P04-1	FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERS. DOCENTE ED ATA

2.198,00	P04-2	L'Aggregato comprende somme per: FORMAZIONE DOCENTI Triennio 2019/2022 ( in coll. con IIS PALMA) I^ ANNUALITA' 2019/2020
1.000,00	P04-3	PNSD Azione # 28 " Un Animatore Digitale in ogni Scuola" Anno 2020

500,00	R 98	FONDO DI RISERVA
--------	------	------------------

## CONCLUSIONE

Mi preme ringraziare la DSGA FF Dott.ssa Isabella Pace, i docenti, il personale Ata e tutta la comunità educante che hanno collaborato a vario titolo nella gestione della Scuola, anche e soprattutto in questo periodo caratterizzato da crisi epidemiologica da COVID 19.

Ringrazio tutta la comunità educante, i genitori, i rappresentanti di classe e gli eletti in seno al Consiglio di Istituto per la partecipazione e l'apporto dati.

**Chiedo al consiglio d'Istituto di approvare la presente Relazione e di farla propria per adempiere a quanto previsto dal Decreto Legislativo n°165/2001 art.25, comma 6.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Dott.ssa Rachele Anna Donnici**

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connessi